

РЕАЛИЗАЦИЯ ЛИЧНОСТНО ОРИЕНТИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ЭКСКУРСИЙ НА УРОКАХ БИОЛОГИИ

А. В. Деревинский, Е. В. Цытрон, А. А. Деревинская

*Белорусский государственный педагогический университет имени Максима
Танка, Беларусь, e-mail: derevinskaya@mail.ru*

В настоящее время процесс обучения имеет личностно ориентированную направленность. Личностно ориентированный подход призван обеспечить развитие и саморазвитие личности учащегося, исходя из выявления его индивидуальных особенностей как субъекта познания и предметной деятельности. Существует множество методик и технологий личностно ориентированного обучения, которые можно использовать в биологическом образовании: модульное обучение, проблемное обучение, педагогическая мастерская построения знаний, теория решения изобретательских задач, обучение крупными блоками, здоровьесберегающие технологии, педагогика сотрудничества, гуманно-личностная технология Ш. А. Амонашвили и др.

Под личностно ориентированным обучением понимается образовательный процесс, целью которого является развитие активности учащихся. Для достижения данной цели необходимо решить следующие задачи: формирование учебно-познавательной самостоятельности учащихся; развитие поисковой активности и творческих способностей личности учащегося; формирование умений и навыков общения и др. Личностно ориентированное обучение является эффективным, если соблюдаются следующие условия: учитель относится к учащимся как к субъектам образовательного процесса; включаются механизмы диалогового общения; обучение осуществляется в пространстве свободы выбора и творческой атмосферы.

Биологические экскурсии имеют специфические характеристики, которые дают возможность осуществлять личностно ориентированное обучение биологии: природа является образовательной средой и развивает эмоциональную сферу учащегося; экскурсия относится к активным формам познания; собранный на экскурсиях материал используется на уроках.

Реализация методики личностно ориентированного обучения биологии на экскурсиях опирается на психолого-педагогические закономерности, требования и принципы, включает взаимосвязанные компоненты: целевой, содержательный, процессуально-деятельностный, организационно-методический, результативно-диагностический.

Целевой компонент включает основную цель личностно ориентированного обучения, на ее основе определяются задачи и методика их реализации на биологических экскурсиях. Содержательный компонент методики личностно ориентированного обучения биологии на экскурсиях включает комплексное использование учебного материала в соответствии с программой по биологии и дополнительный биологический материал.

Процессуально-деятельностный компонент методики объединяет деятельность учителя и учащегося как субъектов образовательного процесса. Организационно-методический компонент методики включает специфические черты экскурсии как формы обучения биологии, комплекс методов и методических приемов, обеспечивает развитие коммуникативных и творческих способностей школьников, содействует личностному развитию учащихся. Результативно-диагностический компонент методики включает комплекс диагностических методик, позволяющих определить степень достижения поставленной цели, и повышение активности личности как результат личностно ориентированного обучения.

Наиболее эффективными методами и методическими приемами, позволяющими организовать личностно ориентированное обучение на экскурсии, являются: практические работы (наблюдение, измерение, работа с определителями, самостоятельная работа, моделирование), которые осуществляют индивидуализацию и дифференциацию деятельности учащихся; беседа, инструктаж, дискуссия, которые развивают мышление, внимание и активизируют деятельность учащихся.

Во время проведения экскурсии учителем могут использоваться различные методы:

1. Словесные методы применяются на протяжении всей экскурсии: при проведении вводной беседы, демонстрации объектов и явлений живой природы в их естественной обстановке, обсуждении результатов наблюдений, подведении итогов выполнения самостоятельных заданий и формулировке выводов. Среди словесных методов на экскурсии преобладают рассказ, объяснение, беседа, учебная дискуссия.

Рассказ используется во время экскурсий для сообщения фактических сведений, но в чистом виде встречается редко, чаще встречается в комбинации с другими методами обучения. Объяснение применяется для доказательства природных закономерностей, отражения существенных свойств изучаемых объектов и явлений. Для подведения учащихся к приобретению новых знаний, стимулирования познавательного интереса рекомендуется использовать такие методы как беседа (в том числе эвристическая), учебная дискуссия и др.

2. Наглядные методы являются основой проведения сезонных биологических экскурсий в природу. Они позволяют акцентировать внимание учащихся на реальных объектах, продемонстрировать на практике научные факты и закономерности. Использование наглядных методов делает доступным для понимания предлагаемый материал, их можно использовать как во время экскурсий в природу, так и во время виртуальных экскурсий.

Демонстрация как метод служит преимущественно для раскрытия динамики изучаемых явлений, но используется и для ознакомления с внешним видом предмета, его внутренним устройством. Наиболее эффективен этот метод тогда, когда учащиеся сами изучают предметы, процессы и явления, выполняют необходимые измерения, устанавливают

взаимосвязь, благодаря чему осуществляется активный познавательный процесс.

Иллюстрация предполагает показ предметов, объектов, процессов и явлений в их символьном изображении с помощью плакатов, карт, фотографий, рисунков, схем. Чаще всего используется при проведении виртуальных экскурсий.

Наблюдение – это непосредственное, целенаправленное восприятие предметов и явлений окружающего мира всеми органами чувств. Наблюдать предметы и явления можно в самой природе или в искусственно созданной среде. Учащиеся проводят наблюдения как самостоятельно, так и под руководством учителя. Учитель определяет конкретное содержание наблюдений, которое зависит от географического положения и климатических условий населенного пункта, где находится школа, и от времени года.

3. Практические методы обучения основаны на практической деятельности учащихся. Их использование во время экскурсии позволяет формировать практические умения и навыки, осознать важность полученных ранее знаний, возможность их практического применения в повседневной жизни, в дальнейшей учебе. Применение практических методов повышает мотивацию процесса обучения, так как школьнику всегда интересно самому попробовать свои силы, проявить самостоятельность, изобретательность, инициативу. К практическим методам, применяемым в ходе проведения экскурсий, относятся выполнение бригадных заданий, исследовательская работа, обработка экскурсионного материала, работа с определителем, моделирование, практические работы, проведение краткосрочных экспериментов.

Таким образом, экскурсии как форма обучения делает возможным личностно ориентированное обучение биологии, поскольку учащиеся знакомятся с объектами живой природы в их естественной обстановке, что обеспечивает не только правильное представление о наблюдаемых объектах, но и прочное закрепление их в памяти; у них развиваются наблюдательность, пытливость, интерес к изучению живой природы. Кроме этого, экскурсии способствуют экологическому, патриотическому, морально-нравственному, эстетическому воспитанию учащихся.